



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»**

**Эффективные практики управления
функционированием и развитием
внутренней системы оценки качества
образования в условиях реализации
региональной политики в сфере оценки
качеств образования**

*Практикум для слушателей программы
повышения квалификации «Управление качеством
образования в образовательной организации в
контексте региональной политики в сфере оценки
качества образования»*

**Челябинск
РЦОКИО
2022**

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»

**Эффективные практики управления функционированием
и развитием внутренней системы оценки качества
образования в условиях реализации региональной
политики в сфере оценки качеств образования**

*Практикум для слушателей программы повышения квалификации
«Управление качеством образования в образовательной организации
в контексте региональной политики в сфере
оценки качества образования»*

Челябинск
РЦОКИО
2022

УДК 378
ББК 74.484.78
Э94

*Рекомендовано к печати Методическим советом
ГБУ ДПО РЦОКИО (от 28.09.2022 г. протокол № 4/2022,
приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 28.09.2022 г. № 515 – ОД)*

Авторы-составители: Е.Ю. Скочилова, Л.В. Пекарская, Л.А. Дмитриева, И.В. Кузина, Р.С. Денисенко, Е.А. Лукьянова, М.С. Антонинкова, Е.М. Токарева, Е.В. Федотова, Е.Г. Буряк, С.Б. Жданова

Э94 Эффективные практики управления функционированием и развитием внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации региональной политики в сфере оценки качеств образования: практикум для слушателей программы повышения квалификации «Управление качеством образования в образовательной организации в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования» / Е.Ю. Скочилова, Л.В. Пекарская, Л.А. Дмитриева [и др.]. – Челябинск : РЦОКИО, 2022. – 68 с.

Практикум предназначен для руководящих работников образовательных организаций с целью формирования и совершенствования практических приемов управления функционированием и развитием внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации региональной политики в сфере оценки качеств образования.

В издании представлены практические задания, соответствующие содержанию программы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетенций руководящих работников образовательных организаций, необходимых для управления функционированием и развитием внутренней системы оценки качества образования.

**УДК 378
ББК 74.484.78**

Содержание

Введение.....	5
1. Нормативные основы управления качеством образования в образовательной организации в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования.....	7
Практическая работа 1. Полномочия образовательной организации по обеспечению качества образования и оценки качества образования.....	7
Практическая работа 2. Основы моделирования внутренней системы оценки качества образования.....	9
2. Методологические основы моделирования внутренней системы оценки качества образования в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования	11
Практическая работа 3. Управление функционированием и развитием образовательной организацией на основе внутренней системы оценки качества.....	11
Практическая работа 4. Содержательные аспекты моделирования внутренней системы оценки качества образования на основе реализации региональной политики в сфере оценки качества образования. Назначение целевого и результативного компонентов в структуре внутренней системы..	19
3. Содержательные аспекты моделирования внутренней системы оценки качества образования на основе реализации региональной политики в сфере оценки качества образования.....	21
Практическая работа 5. Специфика содержания процессуального компонента внутренней системы оценки качества образования с учетом уровня реализации образовательных программ.....	21

Практическая работа 6. Проектирование локальных нормативных актов по функционированию внутренней системы оценки качества образования.....	22
4. Эффективные практики управления функционированием и развитием внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации региональной политики в сфере оценки качества образования.....	29
Практическая работа 7. Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих функционирование образовательной организации.....	29
Практическая работа 8. Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих управление ресурсами образовательной организации.....	31
Практическая работа 9. Эффективные приёмы и практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации.....	33
Практическая работа 10. Эффективные приёмы организации методической работы в общеобразовательной организации.....	35
5. Кейс «Практические аспекты проектирования ВСОКО».....	39
Приложение 1.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-практическое издание (практикум) разработано для слушателей дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Управление качеством образования в образовательной организации в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования» и подготовлено в соответствии с содержанием программы повышения квалификации.

Практический материал практикума представлен по разделам и в соответствии с тематикой программы повышения квалификации.

Данный практикум – учебное издание, предназначенное для самостоятельной работы слушателей по освоению содержания программы повышения квалификации, оно может быть использовано для самостоятельного освоения теоретического материала и формирования практических умений и навыков, совершенствования профессиональных компетенций при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Практические задания, представленные в издании, предназначены для закрепления пройденного теоретического материала. Сборник содержит практические задания, способствующие усвоению содержания разделов программы повышения квалификации.

Значительная часть практических заданий практикума содержит материалы, предназначенные для руководящих работников образовательных организаций, необходимые для управления функционированием и развитием внутренней системы оценки качества образования.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, представленных в практикуме, слушателям необходимо повторить соответствующий теоретический материал по темам программы повышения квалификации. Все задания предполагают письменные ответы слушателей.

Профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации программы повышения квалификации может использовать практикум при проведении практических занятий, контроле знаний и

профессиональных компетенций слушателей в процессе обучения с использованием индивидуальных, групповых, фронтальных форм организации учебного процесса.

1. Нормативные основы управления качеством образования в образовательной организации в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования

Практическая работа 1. Полномочия образовательной организации по обеспечению качества образования и оценки качества образования

1. Изучите нормативные и концептуальные документы федерального и регионального уровней, являющиеся основой государственной и региональной политики в сфере оценки качества образования, регламентирующие полномочия образовательной организации; конкретизируйте полномочия образовательной организации, закрепленные в нормативных документах.

2. Заполните таблицу «Полномочия и ответственность общеобразовательной организации по обеспечению качества образования».

В ходе практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий:

1. Изучить нормативные документы, являющиеся основой государственной политики в сфере образования и регламентирующие компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации; познакомиться с региональными концептуальными документами (<https://rcokio.ru/izdatelstva/rsoko/kontseptsija-obnovlenaja-regionalnoj-sistemy-otsenki-kachestva-obrazo/>), отражающими направления и содержательные аспекты региональной политики в сфере оценки качества образования; выделить границы компетенций и ответственности общеобразовательной организации в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, направленными на обеспечение качества образования и определить стратегические ориентиры региональной политики в сфере оценки качества образования для общеобразовательной организации, представленные в региональных концептуальных документах (концептуальные документы);

2. Заполнить таблицу «Конкретизация полномочий и

ответственности общеобразовательной организации по обеспечению качества образования».

Критерии оценивания:

За выделенные в ходе выполнения практической работы в Федеральном законе «Об образовании РФ» (ст.28) полномочия и ответственность образовательной организации в сфере оценки качества образования выставляется по 1 баллу за каждую позицию, максимальное количество баллов – 2. За выделенные в ходе выполнения практической работы в концептуальных документах «Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования» (<https://rcokio.ru/izdatelstva/rsoko/kontseptsija-obnovlenaja-regionalnoj-sistemy-otsenki-kachestva-obrazo/>) стратегические ориентиры для образовательной организации в сфере оценки качества образования слушатель получает 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал не менее 3 баллов.

Таблица 1

Конкретизация полномочий и ответственности образовательной организации по обеспечению качества образования

Документ	Границы компетенций образовательной организации	
	Полномочие образовательной организации	Ответственность образовательной организации
Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Региональные концептуальные документы	Стратегические ориентиры образовательной организации	
	1. 2. 3.	

Практическая работа 2. Основы моделирования внутренней системы оценки качества образования

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется слушателем индивидуально. Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляются по результатам выполнения слушателями практической работы в рамках темы «Потенциал региональной системы оценки качества образования и региональной политики в сфере оценки качества образования для моделирования внутренней системы оценки качества образования».

В ходе практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий:

– рассмотреть региональную модель оценки качества образования, перейдя по ссылке <https://rcokio.ru/izdatelstva/rsoko/regionalnaja-model-otsenki-kachestva-obschego-obrazovaniya-cheljabinsk/>;

Модель региональной системы оценки качества образования (РСОКО) является аналоговой для построения Модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). При проектировании модели ВСОКО необходимо применить интегрированный подход и воспользоваться актуальными региональными концептуальными документами. Далее, осуществить моделирование ВСОКО образовательной организации на основе аналоговой модели РСОКО. Модель ВСОКО рекомендуется представить схематично или в табличной форме (ниже по тексту форма таблицы представлена).

Критерии оценивания:

Оценка зачтено ставится, если модель ВСОКО общеобразовательной организации представлена и разработана на основе модели РСОКО и включает в себя все компоненты модели, при этом слушатель демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, определяет взаимосвязь между компонентами модели, дает правильный алгоритм моделирования модели, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по результатам выполнения практического задания, дает четкие ответы на вопросы. Отражает специфику и особенности модели

ВСОКО, конкретной образовательной организации.

Вопросы для самопроверки:

1. Верно ли, что основным методологически основанием совершенствования и развития ВСОКО образовательной организации является региональный концептуальный документ «Концепция (обновлённая) региональной системы оценки качества образования Челябинской области»

- Да;
- Нет.

2. Верно ли, что модель ВСОКО содержит 4 основных компонента: целевой, процессуальный, содержательный и результативный.

- Да;
- Нет.

3. Верно ли, что целевой и результативный компоненты имеют прямую взаимосвязь для формирования показателей результативности реализации модели ВСОКО? Обоснуйте свой ответ.

- Да;
- Нет.

Таблица 2

Модель внутренней системы оценки качества образования для решения задачи повышения управляемости системы оценки качества образования на институциональном уровне

Компонент РМОКОО	Содержание РМОКОО		
Целевой компонент	Цель		
	Задачи	Первый (подготовительно-деятельностный) этап	Второй (продуктивно-результативный) этап
Содержательный компонент	Содержательная основа		
	Объекты		
	Механизмы		

Компонент РМОКОО	Содержание РМОКОО		
Процессуальный компонент	Процедуры РМОКОО	Периодические	Постоянные
	Применяемые		
	Потенциальные		
Результативный компонент	Ожидаемые результаты РМОКОО	Первый (подготовительно-деятельностный)	Второй (продуктивно-результативный)

2. Методологические основы моделирования внутренней системы оценки качества образования в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования

Практическая работа 3. Управление функционированием и развитием образовательной организацией на основе внутренней системы оценки качества

1. Изучите подходы к разработке Программы развития образовательной организации как стратегического механизма функционирования модели внутренней системы оценки качества образования.

2. Проведите аудит действующей программы развития общеобразовательной организации (по выбору слушателя) и заполните экспертный лист по всем представленным позициям для определения направлений и рекомендаций для дальнейшей корректировки программы развития. По итогам проведения аудита по критериям, представленным в экспертном листе, сформулируйте рекомендации по корректировке программы развития конкретной образовательной организации, по критериям, имеющим низкую степень выраженности характеристики от 1 до 2 баллов.

3. Рассмотрите предложенную структуру и краткое содержание программы развития общеобразовательной организации и заполните пропуски в таблице «Структура и краткое содержание модельной программы развития общеобразовательной организации по управлению качеством образования»

Описание работы.

Практическая работа выполняется слушателем индивидуально. Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляется по результатам выполнения слушателями практической работы в рамках темы «Управление функционированием и развитием образовательной организацией на основе внутренней системы оценки качества образования».

В ходе выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий:

1. Изучить подходы к разработке Программы развития образовательной организации как стратегического механизма функционирования модели внутренней системы оценки качества образования.

2. Провести аудит действующей программы развития общеобразовательной организации (по выбору слушателя) и заполнить экспертный лист по всем представленным позициям для определения направлений и рекомендаций для дальнейшей корректировки программы развития.

3. Изучите структуру и краткое содержание программы развития общеобразовательной организации и заполните пропуски в таблице «Структура и краткое содержание модельной программы развития общеобразовательной организации по управлению качеством образования».

4. По итогам проведения аудита по критериям, представленным в экспертном листе, слушатели формулируют рекомендации по корректировке программы развития конкретной образовательной организации, по критериям, имеющим низкую степень выраженности характеристики от 1 до 2 баллов.

Критерии оценивания:

Оценка зачтено выставляется, в случае если аудит программы развития общеобразовательной организации проведён по всем установленным критериям в экспертном листе. Экспертный лист и таблица полностью заполнены, при этом слушатель в процессе проведения аудита сформулировал комментарии и рекомендации по

позициям, имеющим низкую степень выраженности характеристики от 1 до 2 баллов при этом демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по результатам выполнения практического задания, выявляет «проблемные зоны» и верно определяет алгоритм действий в части их устранения, дается четкие ответы на вопросы.

Таблица 3

**Структура и краткое содержание программы развития
общеобразовательной организации по управлению качеством
образования**

Компонент модельной программы развития	Содержание
Пояснительная записка	Актуальность и подходы к разработке программы развития общеобразовательной организации
<i>Раздел 1.</i> Паспорт программы развития	1.1. Наименование программы 1.2. Основания для разработки программы 1.3. Цель программы 1.4. Задачи программы 1.5. Направления / Проекты программы 1.6. Ожидаемые результаты 1.7. Сроки и этапы реализации программы 1.8. Исполнители программы 1.9. Порядок управления реализацией программы
<i>Раздел 2.</i> Проблемно-ориентированный анализ качества образования 2.1. Анализ деятельности по реализации программы развития образовательной организации за период с ГГГГ по ГГГГ 2.2. Обоснование необходимости разрешения выделенных в ходе анализа проблем или противоречий 2.3. Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации,	Цель и задачи развития; определены сроки реализации задач и достижения поставленной цели. Обоснование целей и задач основывается на выводах проведенного проблемно-аналитического анализа, проблемах и специфике конкретной ОО. Цели и задачи развития соотносятся с трендами федеральной и региональной политики в направлении качества образования

Компонент модельной программы развития	Содержание
значимых для реализации программы развития	
<i>Раздел 3.</i> Концепция программы развития образовательной организации на обозначенный период	
<i>Раздел 4</i> Цели и задачи программы развития образовательной организации на обозначенный период	
<i>Раздел 5</i> Показатели реализации программы развития	
<i>Раздел 6</i> Сводный план реализации программы развития по управлению качеством образования 6.1. Управление реализацией программы развития 6.2. Организационно-методическое обеспечение программы развития 6.3. Финансовое обеспечение программы развития 6.4. План-график («дорожная карта») реализуемых целевых проектов	В плане представлены сведения о сроках: – проведения мониторинга показателей; – анализа данных мониторинга; – ответственных исполнителей (за мониторинг и анализ)
<i>Раздел 7</i> 7.1. Мониторинг и оценка реализации программы развития 7.2. Значение индикативных показателей программы развития по годам реализации 7.3. Оценочный лист реализации программы развития 7.4. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития	
Приложение	

Экспертный лист профессиональной экспертизы результативности программы развития по управлению качеством образования

полное наименование образовательной организации / органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования

ФИО эксперта:

*Экспертная оценка выражается в баллах по каждой характеристике критерия:

0 баллов – позиция оценивания не представлена / представлена не по позиции оценивания

1 балл – представлены отдельные позиции оценивания

2 балла – позиция оценивания представлена частично

3 балла – позиция оценивания представлена, но не системно

4 балла – позиция оценивания представляет целостную систему

Максимально возможное количество баллов – 124

Максимально возможное количество баллов с учетом поправочного коэффициента – 140

**В столбце «Комментарии» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 4 по каждой характеристике критерия

№	Наименование критерия	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Оценка (от 0 до 4)	Комментарии
1.	Обоснованность цели, задач, направлений Программы развития по управлению качеством образования	1.1. Наличие проблемно-ориентированного анализа, обосновывающего цель, задачи, направления Программы развития по управлению качеством образования		
		1.2. Наличие цели, задач, направлений Программы развития по управлению качеством образования		
		1.3. Соответствие цели, задач, направлений Программы развития целям федеральных (конкретных) проектов Национального проекта «Образование» по управлению качеством образования		
		1.4. Соответствие цели, задач, направлений Программы развития целям региональной политики в сфере оценки качества образования (Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования)		

№	Наименование критерия	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Оценка (от 0 до 4)	Комментарии
		1.5. Обоснование структуры и содержания Программы развития по управлению качеством образования как проекта (портфеля проектов)		
	<i>Итого баллов по критерию 1</i>	К = 1	0,00	не менять!
2.	Направленность показателей на достижение цели и задач Программы развития по управлению качеством образования	2.1. Наличие показателей результативности Программы развития по управлению качеством образования		
		2.2. Соответствие показателей результативности Программы развития по управлению качеством образования обоснованной цели		
		2.3. Измеримость и обоснованность значений показателей результативности Программы развития по управлению качеством образования, их динамики		
		2.4. Распределенность вклада в достижение показателей результативности Программы развития по управлению качеством образования между исполнителями		
		2.5. Представленность методов сбора и обработки информации о показателях результативности Программы развития по управлению качеством образования, их динамики		
	<i>Итого баллов по критерию 2</i>	К = 1	0,00	не менять!
3.	Направленность мероприятий на достижение цели и задач Программы развития по управлению качеством образования	3.1. Наличие сводного плана реализации Программы развития		
		3.2. Представленность сводного плана на весь период реализации Программы развития		
		3.3. Наличие в сводном плане реализации Программы развития сведений о сроках и исполнителях мероприятий		
		3.4. Взаимосвязь мероприятий Программы развития по управлению качеством образования с показателями результативности		
		3.5. Соотнесенность мероприятий Программы развития с мероприятиями федеральных проектов Национального		

№	Наименование критерия	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Оценка (от 0 до 4)	Комментарии
		проекта «Образование» по управлению качеством образования и региональной политики в сфере оценки качества образования		
	<i>Итого баллов по критерию 3</i>	К = 1	0,00	не менять!
4.	Представленность мониторинга показателей и оценки реализации Программы развития по управлению качеством образования	4.1. Разработанность мониторинга показателей Программы развития		
		4.2. Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей Программы развития		
		4.3. Наличие сведений об инструментарию мониторинга показателей Программы развития		
		4.4. Наличие сведений об использовании результатов оценки реализации Программы развития по управлению качеством образования		
	<i>Итого баллов по критерию 4</i>	К = 1,25	0,00	не менять!
5.	Представленность анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Программы развития по управлению качеством образования	5.1. Наличие/предусмотренность наличия анализа результатов реализации Программы развития по управлению качеством образования (в соответствии со сроками проведения мероприятий)		
		5.2. Наличие/предусмотренность наличия оценки вклада исполнителей результатов реализации Программы развития по управлению качеством образования		
		5.3. Отражение/предусмотренность отражения динамики достижения показателей Программы развития по управлению качеством образования		
		5.4. Соотнесенность результатов реализации Программы развития с результатами федеральных проектов Национального проекта «Образование» по управлению качеством образования и региональной политики в сфере оценки качества образования		
<i>Итого баллов по критерию 5</i>	К = 1,25	0,00	не менять!	
6.	Практическая	6.1 Наличие практики принятия мер, управленческих		

№	Наименование критерия	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Оценка (от 0 до 4)	Комментарии
	направленность мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации Программы развития	решений по управлению качеством образования по результатам анализа реализации Программы развития		
		6.2. Наличие в отчете о результатах самообследования/ итоговом отчете информации по управленческим решениям по результатам анализа реализации Программы развития		
		6.3. Наличие в плане работы организации цели, задач, мероприятий, направленных на управление качеством образования в ходе реализации Программы развития		
		6.4. Представленность организационной структуры управления реализацией Программы развития по управлению качеством образования		
		6.5. Наличие управленческих решений по внесению изменений в Программу развития по управлению качеством образования на основе анализа эффективности принятых мер		
	<i>Итого баллов по критерию 6</i>	K = 1	0,00	не менять!
7.	Публичность и открытость представления и реализации Программы развития по управлению качеством образования	7.1. Наличие Программы развития по управлению качеством образования на официальном сайте		
		7.2. Представленность информации/анализа результатов/ управленческих решений о ходе реализации Программы развития по управлению качеством образования на официальном сайте		
		7.3. Отражение на официальном сайте участия органов государственно-общественного управления и участников образовательных отношений в разработке/ реализации Программы развития по управлению качеством образования		
	<i>Итого баллов по критерию 7</i>	K = 1,67	0,00	не менять!
	ИТОГО	$S = S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6 + S_7$ 140=20+20+20+20+20+20+20	0	не менять!

Практическая работа 4. Содержательные аспекты моделирования внутренней системы оценки качества образования на основе реализации региональной политики в сфере оценки качества образования. Назначение целевого и результативного компонентов в структуре внутренней системы

1. Изучите региональные концептуальные документы в сфере оценки качества образования, являющиеся основанием для моделирования структурных компонентов и содержательных аспектов целевого и результативного компонентов модели внутренней системы оценки качества образования.

2. Определите логическую взаимосвязь целевого и результативного компонентов модели внутренней системы оценки качества образования. Разработайте с учётом содержания целевого компонента и специфики образовательной организации планируемые результаты внутренней системы оценки качества образования. Заполните таблицу «Моделирование целевого и результативного компонентов внутренней системы оценки качества в образовательной организации».

Описание работы.

Практическая работа выполняется слушателем индивидуально. Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляются по результатам выполнения слушателями практической работы в рамках темы «Моделирование и содержательные аспекты целевого и результативного компонентов модели внутренней системы оценки качества образования». В ходе выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий:

1. Изучить концептуальные документы в сфере оценки качества образования как основания для моделирования структурных компонентов и содержательных аспектов целевого и результативного компонентов модели внутренней системы оценки качества образования.

2. Определить логическую взаимосвязь целевого и

результативного компонентов модели внутренней системы оценки качества образования.

3. Сформулировать содержательную основу целевого компонента модели ВСОКО и ожидаемые результаты модели ВСОКО с учётом специфики и особенностей конкретной образовательной организации в логической взаимосвязи.

4. Заполнить таблицу «Взаимосвязь целевого и результативного компонентов внутренней системы оценки качества в образовательной организации».

Критерии оценивания:

Оценка зачтено выставляется, если слушатель представил правильные варианты ответа, в полном объеме, в соответствии с заданием практической работы; продемонстрировал знания теоретического и практического материала по теме, аргументированно представил материал в логической последовательности и во взаимосвязи целевого и результативного компонентов; сделал необходимые выводы и обобщения по результатам выполнения практического задания.

Таблица 5

**Взаимосвязь целевого и результативного компонентов
внутренней системы оценки качества в образовательной
организации**

№ п/п	Компонент модели ВСОКО	Цели и задачи	Ожидаемые результаты
1.	Целевой компонент		
2.	Результативный компонент		

3. Содержательные аспекты моделирования внутренней системы оценки качества образования на основе реализации региональной политики в сфере оценки качества образования

Практическая работа 5. Специфика содержания процессуального компонента внутренней системы оценки качества образования с учетом уровня реализации образовательных программ

Практическая работа выполняется слушателем индивидуально. Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляются по результатам выполнения слушателями практической работы в рамках темы «Специфика содержания процессуального компонента внутренней системы оценки качества образования с учетом уровня реализации образовательных программ». В ходе выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий:

1. Опишите содержание процессуального компонента внутренней системы оценки качества образования.

2. Приведите примеры применяемых и потенциально процедур оценки качества образования для каждого объекта внутренней системы оценки качества образования, с учетом уровня реализации образовательных программ. Конкретизируйте их специфику и цикличность проведения. Определите подходы к отбору и формированию перечня процедур оценки качества образования по видам, отражающим специфику реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации.

3. Заполните таблицу «Процессуальный компонент внутренней системы оценки качества образования».

Критерии оценивания:

Оценка зачтено выставляется, если слушатель представил правильные варианты ответа, в полном объеме, в соответствии с заданием практической работы;

Слушатель представил содержательную основу процессуального компонента внутренней системы оценки качества образования; привёл примеры процедур оценки качества образования для каждого объекта

внутренней системы оценки качества образования; конкретизировал их специфику и цикличность проведения процедур. Обосновал подходы к отбору и формированию необходимого перечня процедур оценки качества образования по видам, отражающих специфику реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации. Заполнил таблицу в полном объеме «Содержательная основа процессуального компонента внутренней системы оценки качества образования».

Таблица 6

**Содержательная основа процессуального компонента
внутренней системы оценки качества образования**

Объекты	Наименование процедуры	Назначение и специфика процедуры	Цикличность проведения	Комментарии/ обоснования

Практическая работа 6. Проектирование локальных нормативных актов по функционированию внутренней системы оценки качества образования

Практическая работа выполняется слушателем индивидуально. Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляются по результатам выполнения слушателями практической работы в рамках темы «Проектирование локальных

нормативных актов по функционированию внутренней системы оценки качества образования». В ходе выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий:

1. Провести аудит документационного обеспечения внутренней системы оценки качества образования (в части перечня документов), обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (на примере образовательной организации) в соответствии с актуальными федеральными и региональными требованиями в сфере оценки качества образования.

2. Составьте примерный перечень внутренних локальных актов, обеспечивающих функционирование объективной ВСОКО и заполните пропуски в таблице «Перечень внутренних локальных актов ВСОКО общеобразовательной организации».

3. Заполнить экспертный лист самоанализа внутренней системы оценки качества образования по интегративным показателям. По результатам проведенного аудита составьте перечень необходимых и недостающих локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования и планируемых к проектированию в образовательной организации.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется слушателем индивидуально. Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляются по результатам выполнения слушателями практической работы в рамках темы «Проектирование локальных нормативных актов по функционированию внутренней системы оценки качества образования». В ходе практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий: провести аудит документационного обеспечения внутренней системы оценки качества образования (в части перечня документов) и составить примерный перечень внутренних локальных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (на примере общеобразовательной организации). Заполнить экспертный лист самоанализа внутренней системы оценки качества

образования по интегративным показателям. По результатам проведенного аудита составить перечень необходимых и недостающих локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования и планируемых к проектированию в образовательной организации.

Критерии оценивания:

Оценка зачтено выставляется, если аудит документационного обеспечения внутренней системы оценки качества образования (в части перечня документов), обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (на примере образовательной организации) общеобразовательной организации проведён по всем установленным критериям (перечень документов дополнен по недостающим позициям) и полностью заполнен экспертный лист, при этом слушатель в процессе проведения аудита сформулировал комментарии и рекомендации по позициям, имеющим низкую степень выраженности характеристики от 1 до 2 баллов демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического задания, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по результатам выполнения практического задания, выявляет «проблемные зоны» и верно определяет алгоритм действий в части их устранения, дает четкие ответы на вопросы. Представлен перечень документов, рекомендуемых для разработки, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования и планируемых к проектированию в образовательной организации по результатам аудита.

Экспертный лист для проведения самоанализа
внутренней системы оценки качества образования
общеобразовательной организации

полное наименование образовательной организации

ФИО эксперта _____

*Экспертная оценка выражается в баллах по каждой характеристике критерия:

0 баллов – критерий не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках критерия)

1 балл – характеристики критерия представлены фрагментарно и не подтверждены документально

2 балла – характеристики критерия представлены частично и частично подтверждены документально

3 балла – характеристики критерия представлены в полном объеме и частично подтверждены документально

4 балла – характеристики критерия представлены в полном объеме и подтверждены документально

Максимально возможное количество баллов – 80

**В столбце «Комментарии» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 4 характеристике критерия.

Предложите свои варианты «критериев и описания» и характеристик специфического критерия профессионально-общественной экспертизы ВСОКО общеобразовательных организаций (*внесите данные в таблицу*).

№	Наименование критерия, описание	Характеристика специфического критерия профессионально-общественной экспертизы ВСОКО общеобразовательных организаций	Степень выраженности характеристики	Комментарии
1.	Функционирование системы оценки качества общего образования в соответствии с определенными целевыми ориентирами	В Положении ВСОКО определены цели, задачи, принципы ВСОКО в общеобразовательной организации		
2.				
3.				

2. Ознакомьтесь с информацией, представленной в таблице 8 «Направления и системы управленческой деятельности на муниципальном и институциональном уровнях» и заполните таблицу 8.

Направления и системы управленческой деятельности на муниципальном и институциональном уровнях

№ п/п	Направления и системы управленческой деятельности муниципального уровня	Направления и системы управленческой деятельности институционального уровня
1.1	Система оценки качества подготовки обучающихся	Система оценки качества подготовки обучающихся
1.2	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности (или с классами с низкими результатами обучающихся – на выбор ОО) или Система работы по профилактике неуспеваемости и коррекционной работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях
1.3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
1.4	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
2.1	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	Система мониторинга качества и эффективности управления образовательной организацией (или руководителей структурных подразделений ОО – на выбор ОО)
2.2	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
2.3	Система организации воспитания обучающихся	Система организации воспитания обучающихся
2.4	Система мониторинга качества дошкольного образования	Система мониторинга качества дошкольного образования

Перечень документов, рекомендуемых для разработки, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования и планируемых к проектированию в образовательной организации по результатам аудита

№ п/п	Направление/ система	Наименование документа	Тип документа, компонент управленческого цикла
1. Механизм управления качеством образовательных результатов			
1.	1.1.		
2.	1.2.		
3.	1.3.		
4.	1.4.		
2. Механизм управления качеством образовательной деятельности			
5.	2.1.		
6.	2.2.		
7.	2.3.		
8.	2.4.		

4. Эффективные практики управления функционированием и развитием внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации региональной политики в сфере оценки качества образования.

Практическая работа 7. Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих функционирование образовательной организации

Практическая работа выполняется слушателем индивидуально. Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляются по результатам выполнения слушателями практической работы в рамках темы «Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих функционирование образовательной организации». В ходе выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий:

1. Представьте проект модели внутренней системы оценки качества образования на институциональном уровне в части описания результативного компонента. Определите подходы к анализу и интерпретации данных, полученных в результате проведенных процедур оценки качества образования как информационной основы для принятия эффективных управленческих решений по обеспечению качества образования в образовательной организации.

2. Приведите примеры управленческих решений, направленных на обеспечение комплекса мер по результатам процедур оценки качества общего образования (на примере одного из уровней общего образования). Результаты выполнения практической работы представьте в виде таблицы «Проектирование матрицы направленности управленческих решений/действий по результатам процедур ВСОКО ОО».

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Текущий контроль и оценка уровня освоения

программы осуществляются по результатам выполнения слушателями практической работы в рамках темы «Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих функционирование образовательной организации». В ходе практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий: выполнить анализ проектирования модели внутренней системы оценки качества образования на институциональном уровне в части описания результативного компонента, выявить проблематику, определить подходы к анализу и интерпретации данных, полученных в результате проведенных процедур оценки качества образования как информационной основы для принятия эффективных управленческих решений по обеспечению качества образования в образовательной организации. Привести примеры управленческих решений, направленных на обеспечение комплекса мер по результатам проведения процедур оценки качества общего образования (на примере одного из уровней общего образования). Результаты выполнения практической работы представьте в виде таблицы «Проектирование матрицы направленности управленческих р

Критерии оценивания:

Оценка зачтено ставится, если слушатель представил правильные варианты ответа, в полном объеме, в соответствии с представленным заданием практической работы; при этом демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, материал изложен в логической последовательности в соответствии с заданием, сделаны необходимые выводы и обобщения по результатам выполнения практического задания, даны четкие ответы на вопросы.

Проектирование матрицы направленности управленческих решений/действий по результатам процедур ВСОКО ОО

№ п/п	Проблематика по результатам проведения процедур оценки качества общего образования	Меры и мероприятия	Направленность управленческих решений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Практическая работа 8. Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих управление ресурсами образовательной организации

1. Разработайте перечень мониторинговых исследований и процедур, проводимых в образовательной организации в рамках ВСОКО, обеспечивающих систематизацию информационной основы и сбор результатов для управления материальными, трудовыми, информационными и технологическими ресурсами в образовательной организации.

2. Приведите примеры адресных управленческих решений, обеспечивающих результативное управление ресурсами образовательной организации. Результаты выполнения практической работы представьте в виде таблицы «Управленческие решения обеспечивающие управления ресурсами образовательной организации».

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляются по результатам выполнения слушателями практической работы в рамках темы «Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих управление ресурсами образовательной организации». В ходе практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий: представьте перечень мониторинговых исследований и процедур, проводимых в образовательной организации в рамках ВСОКО, обеспечивающих систематизацию информационной основы и сбор результатов для управления материальными, трудовыми, информационными и технологическими ресурсами в образовательной организации. Разработайте примеры адресных управленческих решений, обеспечивающих результативное управление ресурсами образовательной организации. Результаты выполнения практической работы представьте в виде таблицы «Управленческие решения обеспечивающие управления ресурсами образовательной организации».

Критерии оценивания:

Оценка зачтено ставится, если слушатель представил правильные варианты ответа, в полном объеме, в соответствии с представленным заданием практической работы; при этом демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, материал изложен в логической последовательности в соответствии с заданием, сделаны необходимые выводы и обобщения по результатам выполнения практического задания, даны четкие ответы на вопросы.

**Управленческие решения обеспечивающие управления
ресурсами образовательной организации**

№ п/п	Наименование ресурса	Примеры адресных управленческих решений, обеспечивающих результативное управление ресурсами образовательной организации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Практическая работа 9. Эффективные приёмы и практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации

1. Обратитесь к ресурсу официального сайта своей образовательной организации, ознакомьтесь с содержанием основных локальных актов: Программа развития образовательной организации, Положение о ВСОКО, План работы ОО, аналитические материалы по результатам ВСОКО.

2. Определите комплекс мероприятий, представленных в документах, направленных на развитие организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, информационных

условий образовательной организации в рамках ВСОКО.

3. Выделите, предусмотренные уставом общеобразовательной организации коллегиальные органы управления, участвующие в разработке и актуализации локальных нормативных актов общеобразовательной организации. Работая в группе с коллегами, приведите примеры модельных управленческих решений, обеспечивающих развитие организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, информационных условий в образовательной организации. Результаты выполнения практической работы необходимо представить в виде технологической карты.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляются по результатам выполнения слушателями практической работы в рамках темы «Эффективные приёмы и практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации». В ходе практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий: проанализировать официальный сайт образовательной организации, познакомиться с содержанием основных локальных актов внутренней системы оценки качества образования (Программа развития образовательной организации, Положение о ВСОКО, План работы ОО, аналитические материалы по результатам ВСОКО). Выделить, предусмотренные уставом общеобразовательной организации, коллегиальные органы управления и конкретизировать их потенциальные полномочия в части разработки и актуализации локальных нормативных актов общеобразовательной организации. Определить комплекс мероприятий, представленных в документах, направленных на развитие организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, информационных условий образовательной организации. Совместно с коллегами привести примеры модельных управленческих решений, обеспечивающих

развитие условий в образовательной организации. Результаты выполнения практической работы необходимо представить в виде технологической карты.

Критерии оценивания:

Оценка зачтено ставится, если слушатель представил правильные варианты ответа, в полном объеме, в соответствии с представленным заданием практической работы; при этом демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, материал изложен в логической последовательности в соответствии с заданием, сделаны необходимые выводы и обобщения по результатам выполнения практического задания, даны четкие ответы на вопросы.

Таблица 12

Комплекс мероприятий, представленных в документах, направленных на развитие организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, информационных условий образовательной организации

№ п/п	Условия	Меры и мероприятия	Направленность управленческих решений	Полномочия коллегиальных органов управления
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Практическая работа 10. Эффективные приёмы организации методической работы в общеобразовательной организации

1. Изучите Модельное положение о методической работе в общеобразовательной организации (Приложение 1).

2. Определите комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности методической работы в общеобразовательной организации.

3. Представьте циклограмму мероприятий по организации методической работы в общеобразовательной организации

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально. Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляются по результатам выполнения слушателями практической работы в рамках темы «Эффективные приёмы организации методической работы в общеобразовательной организации». В ходе выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий: изучить и проанализировать Модельное положение о методической работе в общеобразовательной организации. Выделить, основные формы организации методической работы в общеобразовательной организации и определить комплекс мероприятий, способствующих эффективной организации методической работы. Результаты выполнения практической работы необходимо представить в виде циклограммы мероприятий по организации методической работы в общеобразовательной организации на учебный год.

Критерии оценивания:

Оценка зачтено ставится, если слушатель представил правильные варианты ответа, в полном объеме, в соответствии с представленным заданием практической работы; при этом демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, материал изложен в логической последовательности в соответствии с заданием, сделаны необходимые выводы и обобщения по результатам выполнения практического задания, даны четкие ответы на вопросы.

**Циклограмма мероприятий по организации методической
работы в общеобразовательной организации
на учебный год**

Период/срок проведения	Мероприятие	Цель	Ответственный за мероприятие	Ожидаемый результат
сентябрь				
октябрь				
ноябрь				
декабрь				
январь				
февраль				
март				
апрель				
май				
июнь				

Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомьтесь с критериями и показателями результативности методической работы в общеобразовательной организации, представленные в модельном положении (приложение), и оцените полноту отражения направлений/треков данной системы в модельном документе. При необходимости заполните пропуски в таблице 14.

Таблица 14

**Направления/треки системы обеспечения профессионального
развития педагогических работников**

Направление/трек	+/-	Предложения
1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников		

Направление/трек	+/-	Предложения
2. Устранение дефицита педагогических кадров		
3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ		

Кейс «Практические аспекты проектирования ВСОКО»

1. Ознакомьтесь с шаблоном технологической карты муниципальной системы оценки качества образования

Таблица 15

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА Механизм _____

Цель механизма (подцель МСОКО): _____		
Задачи механизма (<i>исходя из федеральных требований к цели механизма, в соответствии с количеством требований</i>):		

Обоснование цели (<i>нормативные основания</i>):		

№ п/п	Показатели (<i>исходя из федеральных требований к показателям, в соответствии с установленным количеством</i>):	Методы сбора и обработки информации по показателям:
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

№ п/п	Мониторинговые мероприятия <i>(как процедуры реализации метода с указанием вида – инвариантные, вариативные)</i>	Периодичность	Ответственный	Организационно-распорядительный документ
1.	<i>К формулировке каждого метода добавляется способ его реализации</i>			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
№ п/п	Аналитические документы по результатам мониторинговых мероприятий	Адресные рекомендации	Меры	Управленческие решения
1.	<i>К формулировке каждого мониторингового мероприятия</i>	<i>Направленность адресных рекомендаций: категории работников и объекты МСОКО по компонентам оценки качества образования (примерные формулировки)</i>	<i>Примеры мер по поддержанию качества на достигнутом уровне, по повышению качества</i>	<i>Варианты решений</i>

2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений

Примерные характеристики стабильного состояния

Примерные характеристики положительной динамики

2. Какой из предложенных вариантов точно отражает цель механизма «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», выберите один, трансформируйте его под ВСОКО своей организации и занесите в технологическую карту:

Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников по результатам МСОКО;

Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам МСОКО;

Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам МСОКО посредством использования инструментов формального и неформального повышения квалификации;

Обеспечение непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников муниципальной системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам МСОКО посредством использования инструментов формального и неформального повышения квалификации.

3. Расположите задачи данного механизма в приоритетном порядке для эффективной работы в вашей организации, трансформируйте их под ВСОКО, занесите данные в карту:

– стимулировать профессиональный рост педагогических работников через организацию их участия в муниципальных, региональных (федеральных) процедурах по выявлению профессиональных дефицитов;

– содействовать повышению профессионального мастерства руководящих и педагогических работников через организационно-научно-методического сопровождения, в т.ч. проведение профессиональных конкурсов, конференций, семинаров и других мероприятий;

– оказывать поддержку молодым педагогам через различные формы наставничества;

– совершенствовать систему методической работы посредством организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, руководящих и педагогических работников в различных формах;

– содействовать развитию кадрового потенциала образовательной организации муниципалитета посредством продвижения актуальных программ дополнительного профессионального образования.

4. *Какие из нормативных оснований регламентируют работу механизма, выберите подходящие варианты, занесите в карту:*

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности»;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2771 «Об утверждении Положения об информационной системе «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.03.2021 № 01/730 «Об утверждении дорожной карты реализации модели методической работы в системе образования Челябинской области на 2021-2022 гг. сроков проведения мониторинга ее эффективности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

5. *Ознакомьтесь с типовым набором мониторинговых мероприятий по механизму, определите сроки и периодичность их проведения, занесите данные в карту:*

1) Проведение опроса «Участие в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций»;

2) Проведение анкетирования (тестирования) участников методических объединений по выявлению профессиональных дефицитов;

3) Проведение опроса об актуальных направлениях развития системы образования муниципалитета в рамках регулярных городских научно-практических конференций и семинаров;

4) Проведение анализа данных приказов Министерства образования и науки Челябинской области, управления образования администрации города Магнитогорска на предмет количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;

5) Проведение анализа данных приказов управления образования администрации города Магнитогорска на предмет количества и участников Школы Молодого Педагога;

6) Проведение анализа данных приказов управления образования администрации города Магнитогорска на предмет количества Городских профессиональных объединений;

7) Мониторинг страниц сайтов ОО на предмет размещения необходимой информации;

8) Сбор статистических отчетов муниципальных образовательных организаций о ДПО и соответствии профилю преподаваемого учебного предмета.

Заполните пробелы в таблице 16 «Полномочия исполнителей в рамках ВСОКО».

Полномочия исполнителей в рамках ВСОКО

№ п/п	Полномочие в рамках ВСОКО	Исполнители
1.	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, обоснование и нормативное закрепление Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	
2.	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей предметных кафедр и/или методических объединений учителей-предметников
3.		Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве научно-методического совета, предметных кафедр, методических объединений учителей-предметников
4.	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	
5.	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	
6.	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-методического совета и/или

№ п/п	Полномочие в рамках ВСОКО	Исполнители
		руководителей предметных кафедр и/или методических объединений учителей-предметников
7.	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
8.	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	
9.	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
10.	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Руководители (директор, заместители директора ОО)
11.	Свой вариант	Свой вариант
12.	Свой вариант	Свой вариант

Заполните столбцы, выделенные цветом, в таблице 17 «Интеграция внутренней системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования».

Интеграция внутренней системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования

Функции управления ВСОКО	Механизмы управления качеством образовательных результатов	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	Позиции оценивания, определяющие реализацию полного управленческого цикла
Обеспечение реализации полномочий образовательной организации в части оценки качества образования			
Создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО			
Обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО	–		
Организация, координация и контроль деятельности должностных лиц, органов управления и структурных подразделений образовательной организации по: разработке механизмов			

Функции управления ВСОКО	Механизмы управления качеством образовательных результатов	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	Позиции оценивания, определяющие реализацию полного управленческого цикла
выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования			
Организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных)			
Организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования			
Организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности образовательной организации по вопросам оценки качества образования	–		
Обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования			

Функции управления ВСОКО	Механизмы управления качеством образовательных результатов	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	Позиции оценивания, определяющие реализацию полного управленческого цикла
Организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы			
Осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте внутри-регионального анализа			
Выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО			

Задание: представьте перечень локальных нормативных актов общеобразовательной организации, регламентирующих методическую работу.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание: определите документы общеобразовательной организации, требующие корректировок и обновлений в контексте применения единых механизмов управления качеством образования:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

**Модельное положение о методической работе
в общеобразовательной организации**

1. Настоящее Положение о методической работе в общеобразовательной организации (далее – Положение) определяет нормативные основания, цель, задачи, функции, содержание, организационно-управленческие модели, формы и результативность методической работы в общеобразовательной организации.

2. Основаниями для разработки настоящего Положения являются нормативные и концептуальные документы различных уровней управления образованием:

2.1 федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих

кадров»;

Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования Федерального института оценки качества образования;

2.2 региональный уровень:

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга её эффективности»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 № 01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по её реализации на 2021-2024 гг.»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;

2.3 муниципальный уровень:

Приказ органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования муниципального района/городского округа, (наименование органа и реквизиты приказа) «Об утверждении муниципальной программы развития муниципального района/городского округа на 2020 – 2025 годы»;

Приказ органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования муниципального района/городского округа, (наименование органа и реквизиты приказа) «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования муниципального района/городского округа»;

2.4 институциональный уровень:

Устав общеобразовательной организации;

Приказ общеобразовательной организации (наименование организации и реквизиты приказа) «Об утверждении программы

развития общеобразовательной организации на 2020 – 2025 годы»;

Приказ общеобразовательной организации (наименование организации и реквизиты приказа) «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) общеобразовательной организации (наименование организации)».

3. *Целью методической работы в общеобразовательной организации* является системное обеспечение и сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации, направленные на повышение их профессиональной компетентности в соответствии с нормами профессионального стандарта, для достижения результативности и эффективности образовательной деятельности и современного качества образования.

4. *Задачи методической работы в общеобразовательной организации*

формулируются в соответствии с основными функциями методической работы общеобразовательной организации, полномочиями руководителя и с Уставом как организация научно-методической работы, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования,

напрямую связаны с современными треками системы сопровождения профессионального развития педагогических работников, а именно

4.1 *плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников, включая задачи*

по формированию персональных траекторий профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации, на основе выявленных в ходе региональных и федеральных оценочных процедур их профессиональных дефицитов (предметных, методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих, в области ИКТ) в рамках внутришкольной системы профессионального роста / программы

развития общеобразовательной организации / внутренней системы оценки качества образования;

по организации адресной методической поддержки при реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, составленных на основе анализа их персональных результатов, полученных в ходе региональных и федеральных оценочных процедур, направленных на совершенствование их профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих, в области ИКТ);

по организации и проведению в общеобразовательной организации мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогических работников;

по привлечению педагогических работников общеобразовательной организации к участию в сетевом взаимодействии педагогов (методических объединениях, профессиональных сообществах педагогов), в экспертной деятельности, в методическом активе на муниципальном и региональном уровнях, в конкурсах профессионального мастерства;

4.2 устранение дефицита педагогических кадров, включая задачи

по своевременному выявлению кадровых потребностей в общеобразовательной организации, выражающихся в несоответствии образования педагогического работника профилю преподаваемого им предмета, в нагрузке педагогического работника более 36 часов, в преподавании предмета не в соответствии с полученным образованием,

по созданию условий / организации обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программе профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности,

по привлечению молодых специалистов к мероприятиям в рамках проектов по поддержке молодых специалистов, деятельности профессиональных педагогических сообществ и «Школы молодого

педагога», реализации программ наставничества, а также по сопровождению их тьюторами, методистами, экспертами, кураторами, менторами на институциональном, муниципальном и региональном уровнях,

по привлечению в общеобразовательную организацию выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального (педагогического) образования;

4.3 повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ, включая задачи

по организации адресного повышения квалификации педагогических работников общеобразовательной организации по приоритетным направлениям (формирование и оценка функциональной грамотности, введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение цифровой образовательной среды) в рамках курсов повышения квалификации, стажировок на муниципальном, региональном и федеральном уровнях,

по информированию педагогических работников общеобразовательной организации о новых тенденциях развития образования, актуальных задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагога в рамках методических мероприятий внутри образовательной организации.

5. Содержание методической работы в общеобразовательной организации

определяется в аспекте программных мероприятий по развитию общеобразовательной организации / основных положений внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование, совершенствование и развитие кадровых условий реализации образовательных программ, определяющих содержание образования в общеобразовательной организации,

учитывает актуальную, объективную и достоверную информацию об уровне профессиональной компетентности, о дефицитах/затруднениях педагогических работников общеобразовательной организации, выявляемых в ходе федеральных и

региональных оценочных процедур,

представляет собой систему плановых инвариантных (федеральный, региональный и муниципальный уровни) и вариативных (институциональный уровень) мероприятий по комплексному научно-методическому, организационному, информационному и техническому сопровождению профессионального развития педагогических работников,

зависит от кадрового состава педагогических работников общеобразовательной организации (в соответствии со штатным расписанием).

6. *Организационно-управленческие модели методической работы в общеобразовательной организации (ОО)* могут быть представлены в нескольких вариантах, имеющих различные основания для формирования методического пространства общеобразовательной организации, а именно

6.1 на основе образовательных областей (модель 1, рисунок 1):

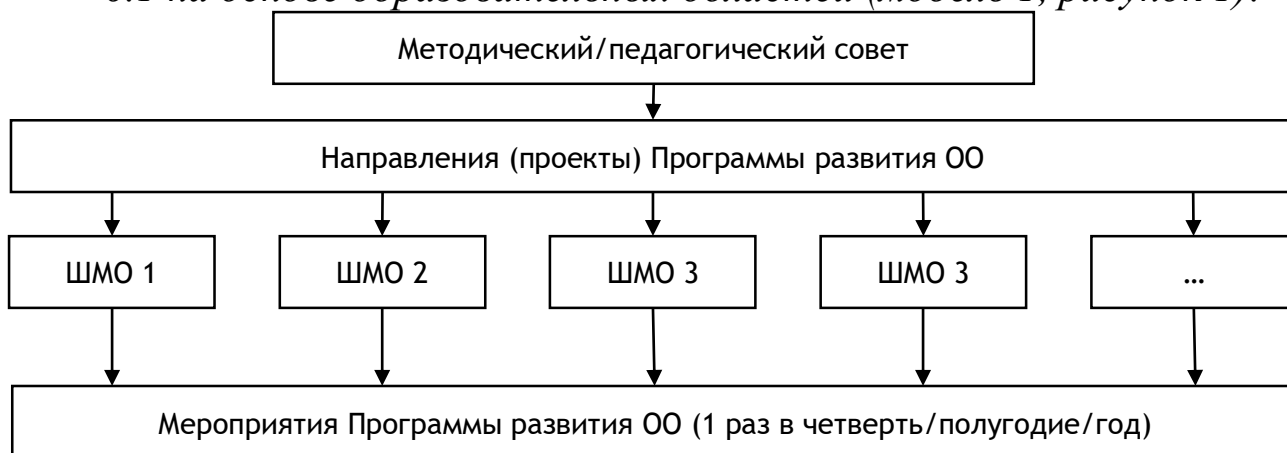


Рисунок 1. Организационно-управленческая модель на основе образовательных областей

Школьные методические (профессиональные) объединения педагогов (ШМО) создаются на предметной основе, их количество зависит от кадрового состава педагогических работников общеобразовательной организации. Планирование, организацию, координацию и контроль осуществляет руководитель ШМО. ШМО подчиняются в своей деятельности Методическому совету или Педагогическому совету – коллегиальным органам управления

общеобразовательной организацией и реализуют мероприятия Программы развития ОО в рамках направлений (проектов).

В соответствии с Положением о ШМО

осуществляют методическую поддержку и помощь в освоении нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности педагогам, объединенным по одному учебному предмету;

организуют экспериментальную, инновационную деятельность в рамках учебного предмета или образовательной области;

организуют изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов образовательной области;

обобщают и распространяют позитивный педагогический опыт, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;

создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

участвуют в организации непрерывного внутрикорпоративного обучения в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

организуют взаимодействие педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программ наставничества в педагогических группах/парах.

Планы деятельности ШМО могут быть скорректированы в зависимости от результатов педагогических работников (общих и индивидуальных), полученных по итогам оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных их дефицитов/затруднений.

6.2 на основе индивидуальных планов (модель 2, рисунок 2):

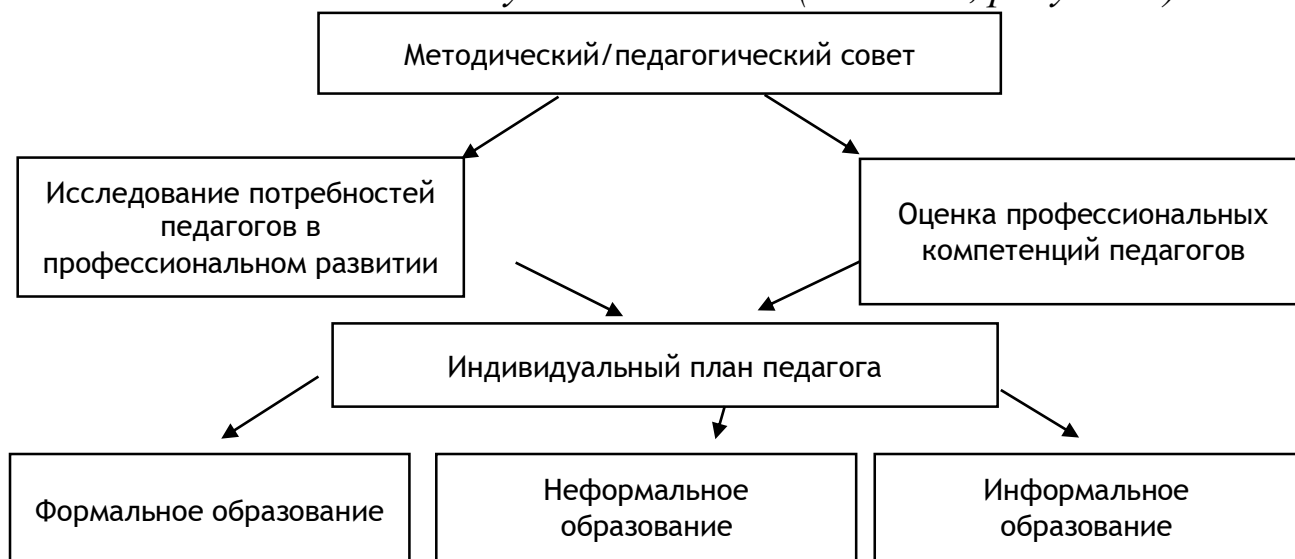


Рисунок 2. Организационно-управленческая модель на основе индивидуальных планов

В данной модели преобладающим является самообразование педагогов, каждый из которых составляет индивидуальный план – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации формального, неформального и информального образования (профессионального развития), в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст общеобразовательной организации, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального, регионального, муниципального уровней).

Индивидуальные планы ежегодно утверждаются руководителем общеобразовательной организации. По итогам мониторинга результативности их реализации в зависимости от динамики профессионального развития педагога индивидуальные планы обновляются и корректируются.

6.3. на основе единой выбранной формы (модель 3, рисунок 3):



Рисунок 3. Организационно-управленческая модель на основе *единой выбранной формы*

Ключевым в данной модели является выбор единой форма организации методической работы, а именно «Постоянно действующий методический семинар» (ПДМС), в рамках которого проводятся теоретические и практические мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников общеобразовательной организации. При формировании плана работы/программы/регламента ПДМС учитывается наличие профессиональные дефицитов/затруднений, выявленных у педагогов в ходе оценочных процедур (федерального и регионального уровней), а также кадровый потенциал и кадровые условия реализации образовательных программ.

6.4 на основе кластеризации (модель 4, рисунок 4):

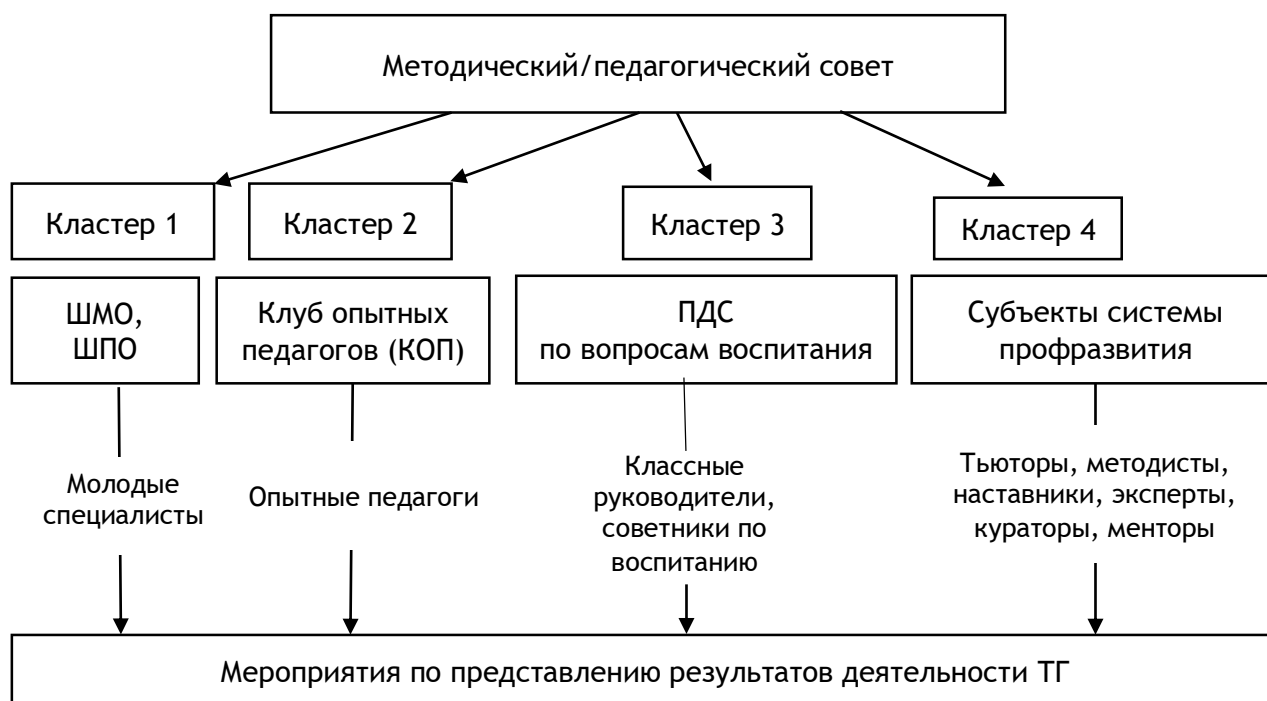


Рисунок 4. Организационно-управленческая модель на основе *кластеризации*

Кластеризация может осуществляться, например, по стажу и опыту работы (например, кластеры 1, 2). Так «Школа молодого педагога» (ШМП) или «Школа педагогического опыта» (ШПО) формируются из молодых педагогов – педагогических работников общеобразовательной организации в возрасте до 35 лет (включительно) со стажем работы до 3-х лет и их наставников в рамках программ наставничества педагогических работников в общеобразовательной организации. В рамках деятельности ШМП, ШПО осуществляется научно-методическое сопровождение деятельности молодых педагогов через организацию и проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня их профессионального мастерства. «Клуб опытных педагогов» (КОП) создаётся для более опытных педагогов со стажем работы более 3-х лет и с разными квалификационными категориями, готовых представлять позитивный опыт и результаты своей деятельности на различных методических мероприятиях в рамках ВСОКО, а также на уровне муниципалитета и региона.

Могут быть выделены группы по направлениям в рамках образовательной деятельности (кластер 3). Например, Постоянно действующий семинар (ПДС) по вопросам воспитания как форма организации методической работы организуется для кластера классных руководителей и советников директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, которые организуют деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Еще одним подходом для формирования группы/кластера может быть субъектность в ситуации взаимодействия при реализации единой системы сопровождения профессионального развития педагогических работников (кластер 4).

Обязательным условием является взаимосвязь всех групп/кластеров, по какому-бы принципу они не формировались, общими мероприятиями по обмену результатами деятельности. Методический или Педагогический совет согласовывает регламент работы всех групп/кластеров в рамках данной модели. План деятельности ШМП, ШПО, регламент ПДС и программы наставничества корректируются в зависимости от результатов педагогических работников (общих и индивидуальных), полученных по итогам оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных их дефицитов/затруднений.

6.5 на основе работы временных творческих групп (модель 5, рисунок 5):

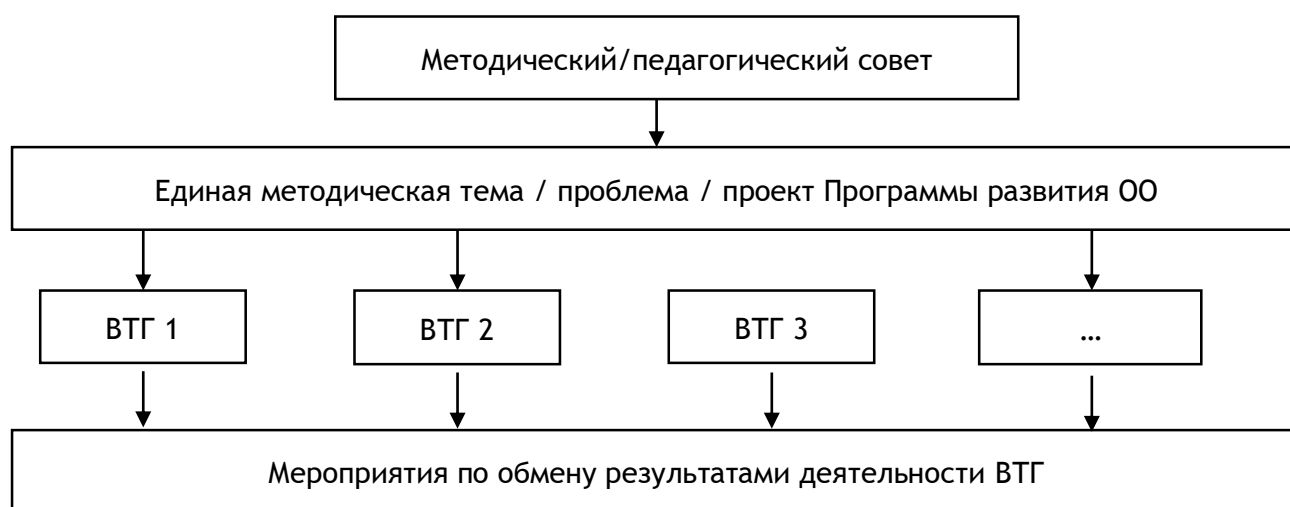


Рисунок 5. Организационно-управленческая модель на основе *работы временных творческих групп*

В рамках данной модели деятельность временных творческих групп (ВТГ) в соответствии с Положением о ВТГ нацелена на работу над единой методической темой, или на решение единой проблемы, или на реализацию проекта Программы развития ОО и является временной организационной формой методической работы.

Группы организуются на основе принципа добровольности, сотрудничества с учетом интересов и творческих способностей педагогических работников общеобразовательной организации. Возглавляет группу опытный педагог, который не только имеет собственный позитивный опыт работы, но имеет знания и опыт управления.

Регламент деятельности ВТГ согласуется на Методическом совете или Педагогическом совете и утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации.

7. Формы методической работы в общеобразовательной организации могут быть определены в соответствии с современными треками/направлениями системы сопровождения профессионального развития педагогических работников, а именно

7.1 формы методической работы, направленные на плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников:

повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) в региональных или муниципальных организациях дополнительного профессионального образования; участие в работе профессиональных педагогических сетевых сообществ, научно-методические конференции, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, творческие отчеты, фестивали творческой мысли, единые методические дни по учебным предметам, вебинары, методические издания (буклеты, газеты, журналы и др.), наставничество, консультирование по научно-методическим вопросам, индивидуальная методическая помощь, стажировка, выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.), инновационная работа, экспертиза результатов педагогической деятельности, конкурсы профессионального мастерства; самообразовательная деятельность педагога по индивидуальному плану;

7.2 формы методической работы, направленные на устранение дефицита педагогических кадров:

повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовки) по образовательным программам педагогической направленности в региональных или муниципальных организациях дополнительного профессионального образования; организация деятельности профессиональных педагогических сообществ, в том числе сетевых, «Школа молодого педагога» (ШМП), «Школа педагогического опыта» (ШПО), привлечение к сопровождению наставников, тьюторов, кураторов, менторов на институциональном уровне в рамках программ наставничества и сопровождения тьюторами, методистами, экспертами, кураторами, менторами, Дни открытых дверей для выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального (педагогического) образования; соглашения о взаимодействии с организациями высшего и среднего профессионального (педагогического) образования; размещение информации о методической работе (о деятельности методической службы) на официальном сайте образовательной организации; освещение деятельности общеобразовательной организации в СМИ и прочее;

7.3 формы методической работы, направленные на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

адресное повышение квалификации педагогических работников общеобразовательной организации по приоритетным направлениям (формирование и оценка функциональной грамотности, введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение цифровой образовательной среды) в рамках курсов повышения квалификации и стажировок на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; вебинары, семинары по информированию педагогических работников общеобразовательной организации о новых тенденциях развития образования, актуальных задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагога; изучение информационных запросов педагогических работников;

Формы методической работы в общеобразовательной

организации могут быть определены также в соответствии с содержанием деятельности в рамках организационно-управленческих моделей, представленных в п. 6 по количеству участников, а именно

7.4 коллективные формы методической работы:

Методический совет/Педагогический совет общеобразовательной организации; постоянно действующий методический семинар (ПДМС, ПДС); школьные методические (профессиональные) объединения педагогов (ШМО); «Школа молодого педагога» (ШМП), «Школа педагогического опыта» (ШПО); временные творческие группы педагогов (ВТГ);

7.5 индивидуальные формы методической работы:

наставничество в рамках программы наставничества; индивидуальные консультации, стажировки; работа в рамках индивидуального плана педагога.

8. *Результативность методической работы в общеобразовательной организации* – это объект мониторинга в соответствии критериями и показателями результативности, описанными и обоснованными в Положении о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и соответствующими критериям результативности МСОКО и РСОКО (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели результативности методической работы в общеобразовательной организации

Критерий результативности	Показатели критерия результативности
<i>Направление/трек 1: Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников</i>	
1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогов, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, от общего числа педагогических работников общеобразовательной организации (ОО)
2. Учёт индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе	Доля педагогов, для которых сформированы индивидуальные образовательные маршруты, от общего числа педагогических работников ОО, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ

Критерий результативности	Показатели критерия результативности
анализа результатов оценочных процедур	ЧЦОПМКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов
3. Осуществление повышения квалификации по дополнительным образовательным программам в образовательных организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по дополнительным образовательным программам, от общего числа педагогических работников ОО, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, и получивших индивидуальный образовательный маршрут
4. Реализация программ наставничества педагогических работников	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставников, от общего числа педагогических работников ОО
	Доля педагогов, сопровождаемых педагогами-наставниками, от общего числа педагогических работников ОО, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП и получивших индивидуальный образовательный маршрут по устранению выявленных профессиональных дефицитов
5. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)	Наличие и количество в общеобразовательной системе профессиональных (в том числе сетевых) сообществ и школьных методических объединений
	Наличие и количество программ поддержки школьных методических объединений
<i>Направление/трек 2: Устранение дефицита педагогических кадров</i>	
6. Выявление кадровых потребностей в ОО и рост кадровой обеспеченности реализации образовательных программ	Доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ОО
	Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета
7. Создание условий / организация обучения педагогических работников ОО по программе профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, от общего числа педагогических работников ОО, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, и получивших

Критерий результативности	Показатели критерия результативности
направленности	индивидуальный образовательный маршрут
8. Привлечение молодых специалистов к деятельности в рамках проектов по поддержке молодых специалистов, профессиональных педагогических (в том числе сетевых) сообществ, «Школы молодого педагога», программ наставничества	Доля молодых педагогов, привлеченных к деятельности в рамках проектов по поддержке молодых специалистов, профессиональных педагогических (в том числе сетевых) сообществ, «Школы молодого педагога», программ наставничества, от общего числа молодых специалистов ОО
9. Поддержка молодых педагогов	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы
10. Привлечение в ОО выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального (педагогического) образования	Доля выпускников организаций высшего и среднего профессионального (педагогического) образования, приступивших к деятельности в ОО, от общего числа приступивших к деятельности в ОО в текущем году
	Доля выпускников организаций высшего и среднего профессионального (педагогического) образования, проработавших в ОО не менее 3-х лет, от общего числа выпускников организаций высшего и среднего профессионального (педагогического) образования, приступивших к деятельности в ОО в течение 3-х лет
<i>Направление/трек 3: Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</i>	
11. Организация адресного повышения квалификации педагогических работников ОО по приоритетным направлениям (формирование и оценка функциональной грамотности, введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение цифровой образовательной среды) в рамках курсов, стажировок	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным образовательным программам по приоритетным направлениям (формирование и оценка функциональной грамотности, введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение цифровой образовательной среды), от общего числа педагогических работников ОО, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным образовательным программам в рамках курсов, стажировок на муниципальном, региональном

Критерий результативности	Показатели критерия результативности
на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	и федеральном уровнях
12. Информирование педагогических работников ОО о новых тенденциях развития образования, актуальных задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагога в рамках методических мероприятий внутри образовательной организации, муниципалитета и региона	Доля педагогов, получивших информацию о новых тенденциях развития образования, актуальных задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагога в рамках методических мероприятий внутри ОО, от общего числа педагогических работников ОО

Мониторинг результативности методической работы в общеобразовательной организации в соответствии критериями и показателями результативности, описанными и обоснованными в Положении о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и представленными в таблице 1, проводится ежегодно. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование методической работы в общеобразовательной организации.

Учебное издание

Эффективные практики управления функционированием и развитием внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации региональной политики в сфере оценки качеств образования

Практикум для слушателей программы повышения квалификации «Управление качеством образования в образовательной организации в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования»

Ответственный редактор: М.С. Старцун
Технический редактор: М.С. Старцун

Подписано в печать 10.11.2022 г. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 3,95. Тираж 25 экз. Заказ № 221145

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»
454091, г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20-А

Отпечатано
ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»
454091, г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20-А

